

# Operatorenliste

Nachfolgend sind die auch in diesem Informationsmaterial verwendeten Signalwörter zusammenfassend aufgeführt. Dabei ist zu beachten, dass bei entsprechender Aufgabenstellung und in Abhängigkeit vom vorangegangenen Unterricht einzelne Signalwörter auch höhere oder geringere Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler stellen können. Die Signalwörter müssen natürlich den Schülerinnen und Schülern aus dem Unterricht vertraut sein.

Begriff	Erläuterung	Anforderungsbereich (Reproduktion, Transfer, Problemlösendes Denken)
angeben, aufzählen, nennen	ohne Erläuterung aufzählen	R
Definieren	Inhalt (Bedeutung) eines Begriffes wiedergeben oder aus Beispielen ableiten und abgrenzen	R/T
aufzeigen, erklären	Ursachen und Zusammenhänge (Kräfte, Prozesse, Faktoren) eines Sachverhaltes in Worte fassen	R/T
Beschreiben	Vorgang, Situation, Sachverhalt in seiner/ihrer Abfolge <b>ohne</b> Erklärung darstellen	R/T
Erläutern	Sachverhalt beschreiben und veranschaulichen, etwa in Form eines Beispiels oder einer Skizze	R/T
charakterisieren, kennzeichnen	wesentliche Merkmale eines Sachverhaltes herausstellen	R/T
vergleichen	Beschreiben/Feststellen von Gemeinsamkeiten und Unterschieden	R/T
zusammenfassen	kurze Beschreibung der wesentlichen Inhalte	R/T
skizzieren	eine Skizze anfertigen, Wesentliches herausstellen	T
konkretisieren, verdeutlichen	bestimmte Merkmale eines Sachverhaltes anhand von Beispielen klarer, verständlicher machen	T
prüfen, überprüfen	eine Hypothese, Theorie, Gesetzmäßigkeit, ein Modell u. Ä. am vorgegebenen Beispiel auf Richtigkeit hin untersuchen und damit bestätigen; aber auch untersuchen, ob ein Beispiel dem Modell entspricht	T
darstellen (grafisch)	vorgegebenen Sachverhalt (in Form eines Textes oder einer Tabelle o. Ä.) zeichnerisch und grafisch verdeutlichen	T
darstellen (verbal)	einen gegebenen Sachverhalt (Prozess/Gegenstand) gegliedert in Worte fassen	T
Analysieren	Zerlegung eines vorgegebenen Sachverhaltes in Einzelaspekte nach bestimmten Kriterien <b>und</b> logische Verknüpfung der Einzelaspekte und deren Charakterisierung	T
Anwenden	Wissen auf einen neuen Sachverhalt übertragen	T
Ermitteln	einen Sachverhalt anhand vorgegebenen Materials feststellen	T
Gliedern	nach bestimmten Kriterien (Merkmale) ordnen und klassifizieren, z. B. Textinhalte, Karten u. Ä.	T
Diskutieren	soll nur bei der Aufgabenstellung in der mündlichen Prüfung verwendet werden, z. B. "Bereiten Sie sich auf eine Diskussion zum Thema ... vor."	T
Begründen	eigene begründete Stellungnahme abgeben, z. B. eigenes Urteil zu einem Ursache-Wirkungsgefüge	T/PD
Beurteilen	Aussage über Richtigkeit, Angemessenheit, Anwendbarkeit eines Sachverhaltes oder einer Behauptung machen - eine Beurteilung schließt eine Begründung ein	T/PD

bewerten, werten	zu einem Sachverhalt oder einer Behauptung persönlich Stellung nehmen (entscheiden mit Bezug auf eine Wertung) unter Nennung bestimmter (auch persönlicher) Bewertungskriterien	PD
Entwickeln	aus bekannten Dingen ein Modell erstellen, Lösungsmöglichkeiten eines Problems finden u. Ä.	PD
Interpretieren (auslegen)	anhand bestimmter Kriterien einen Sachverhalt (Karte, Diagramm, künstlerisches Produkt u. Ä.) formal und inhaltlich beschreiben, erklären und bewerten	PD
interpretieren (gestalterisch vortragen)	ein musikalisches Werk vokal oder/und instrumental in einer persönlichen Darstellungsart vortragen (Anforderungsbereich 1 - weil das Lied/Musikstück im Regelfall dem Repertoire des Prüflings entnommen ist)	R/T/PD